



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la asignatura	APRENDIZAJE
Código	1010
Curso	SEGUNDO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

ROMERO MEDINA, AGUSTIN

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PSICOLOGÍA BÁSICA

Departamento

PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

agustinr@um.es <http://www.um.es/docencia/agustinr/> Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración: C1 **Día:** Miércoles **Horario:** 10:00-11:00 **Lugar:** 868883483, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.010 (DESPACHO PROF. AGUSTÍN ROMERO MEDINA)

Observaciones:

No consta

Duración: C1 **Día:** Martes **Horario:** 10:00-12:00 **Lugar:** 868883483, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.010 (DESPACHO PROF. AGUSTÍN ROMERO MEDINA)

Observaciones:

No consta

JARA VERA, PEDRO

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2

Coordinación de los grupos:

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

PSICOLOGÍA BÁSICA

Departamento

PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

pjara@um.es pjara@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración: A **Día:** Miércoles **Horario:** 11:00-14:00 **Lugar:** No consta

Observaciones:

Tutoría electrónica

2. Presentación

Esta asignatura, dentro del plan de estudios de Grado en Psicología pretende:

- Introducir al alumno en las líneas básicas -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales de la Psicología del Aprendizaje en lo relativo a los procesos asociativos de condicionamiento y a las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos

- Mostrar los aspectos aplicados fundamentales (escolar, clínica, etc) que se derivan de estos contenidos, reconociendo e identificando situaciones y problemas de aprendizaje, tanto cotidianos como de la práctica profesional del psicólogo y con utilidad en asignaturas posteriores de los ámbitos clínico (Técnicas de tratamiento e intervención psicológica, etc), educativo (Psicología de la educación, Psicología de la instrucción, etc) o social (Psicología de las organizaciones, de los grupos, etc)

En definitiva, es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo porque le permite entender los procesos de cambio comportamental debidos a la práctica en situaciones concretas en las que el sujeto está sometido a condiciones que favorecen los procesos asociativos de condicionamiento (refuerzo, estimulación aversiva, etc) y también en las que el sujeto tiene que aplicar su experiencia (conocimientos y habilidades) y procesos cognitivos. El psicólogo tendrá que entrenar a su cliente /paciente en dichos procesos de cambio, ya sea en contextos cotidianos, educativos, clínicos u organizacionales.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Ninguna

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

4.2. Competencias de la titulación

- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE1: Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- CE2: Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.
- CE10: Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e inter-organizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

- CE12: Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e inter-organizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Concepto y condiciones del aprendizaje

Tema 1: Concepto, teorías, tipos y condiciones de aprendizaje.

Bloque 2: Aprendizajes básicos implícitos: aprender la predicción de sucesos y acciones motivadas

Tema 2: Aprender la predicción de sucesos (condicionamiento clásico).

Tema 3: Aprender a realizar acciones motivadas (condicionamiento instrumental) I. Adquisición y control

Tema 4: Aprender a realizar acciones motivadas (condicionamiento instrumental) II. Mantenimiento, extinción y pérdida de control

Bloque 3: Aprendizajes implícitos: representación mental, creencias y contexto sociocultural

Tema 5: Aprendizaje y representación mental (categorías, esquemas y creencias)

Tema 6: La mediación social en el proceso de aprendizaje

Bloque 4: Aprendizaje humano explícito e intencional

Tema 7: Aprendizaje asociativo intencional verbal y motor

Tema 8: Aprendizaje estratégico, autorregulado y complejo

5.2. Prácticas

- **Práctica 1: (T1): Ejemplos y situaciones cotidianas de aprendizaje**

Ejercicios y tareas en clase (AF1 ¿ver Metodología Docente-) y tests virtuales (AF8)

Relacionado con:

- Tema 1: Concepto, teorías, tipos y condiciones de aprendizaje.

- **Práctica 2: (T1): Medida y representación de la adquisición y transferencia de aprendizaje**

(en seminario AF2, en clase AF1 y no presencial AF8)

Relacionado con:

- Tema 1: Concepto, teorías, tipos y condiciones de aprendizaje.

■ **Práctica 3: (T2-1): Situaciones concretas cotidianas simuladas de condicionamiento clásico**

Ejercicios y tareas prácticas sobre situaciones simuladas de condicionamiento clásico en seminario (AF2) y tests virtuales (AF8)

Relacionado con:

- Tema 2: Aprender la predicción de sucesos (condicionamiento clásico).
- Tema 5: Aprendizaje y representación mental (categorías, esquemas y creencias)

■ **Práctica 4: (T2-2): Sniffy, la rata virtual**

(en sala de ordenadores -ALAs- AF2)

Relacionado con:

- Tema 2: Aprender la predicción de sucesos (condicionamiento clásico).
- Tema 3: Aprender a realizar acciones motivadas (condicionamiento instrumental) I. Adquisición y control
- Tema 4: Aprender a realizar acciones motivadas (condicionamiento instrumental) II. Mantenimiento, extinción y pérdida de control
- Tema 5: Aprendizaje y representación mental (categorías, esquemas y creencias)

■ **Práctica 5: (T3, T4): Ejercicios y tareas prácticas simuladas sobre condicionamiento instrumental**

Ejercicios y tareas prácticas sobre condicionamiento instrumental en clase (AF1), seminario (AF2) y tests virtuales (AF8), en laboratorio AF3

Relacionado con:

- Tema 3: Aprender a realizar acciones motivadas (condicionamiento instrumental) I. Adquisición y control
- Tema 4: Aprender a realizar acciones motivadas (condicionamiento instrumental) II. Mantenimiento, extinción y pérdida de control

■ **Práctica 6: (T5): Ejemplos de categorización, teorías implícitas y cambios de esquemas**

(en clase AF1)

Relacionado con:

- Tema 5: Aprendizaje y representación mental (categorías, esquemas y creencias)

■ **Práctica 7: (T6): Aprendizaje observacional en situaciones cotidianas simuladas**

(en seminario AF2)

Relacionado con:

- Tema 6: La mediación social en el proceso de aprendizaje

■ **Práctica 8: (T7, T8): Enseñar y aprender destrezas o habilidades. Un caso práctico**

Ejercicios y tareas en seminario (AF1) y no presencial (AF8)

Relacionado con:

- Tema 1: Concepto, teorías, tipos y condiciones de aprendizaje.
- Tema 7: Aprendizaje asociativo intencional verbal y motor
- Tema 8: Aprendizaje estratégico, autorregulado y complejo

■ **Práctica 9: (T7, T8): Aprender estudiante**

(en seminario AF2)

Relacionado con:

- Tema 7: Aprendizaje asociativo intencional verbal y motor
- Tema 8: Aprendizaje estratégico, autorregulado y complejo

■ **Práctica 10: (vv. temas): Práctica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

(en seminario AF2 y no presencial AF8) Se trata de casos simulados de aprendizaje en situaciones del ámbito profesional o cotidiano en donde se encuentran procesos de aprendizaje

Relacionado con:

- Bloque 2: Aprendizajes básicos implícitos: aprender la predicción de sucesos y acciones motivadas
- Bloque 3: Aprendizajes implícitos: representación mental, creencias y contexto sociocultural
- Bloque 4: Aprendizaje humano explícito e intencional

■ **Práctica 11: (vv. temas): Prácticas en tutorías formativas**

Autovaloración y reflexión acerca de las competencias adquiridas (en tutoría AF4 y no presencial AF8)

Relacionado con:

- Bloque 1: Concepto y condiciones del aprendizaje
- Bloque 2: Aprendizajes básicos implícitos: aprender la predicción de sucesos y acciones motivadas
- Bloque 3: Aprendizajes implícitos: representación mental, creencias y contexto sociocultural
- Bloque 4: Aprendizaje humano explícito e intencional

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
---------------------	-------------	-------	----------------

AF1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas	42.0	100.0
AF2: Practicas de seminario	13.0	100.0
AF3: Prácticas de laboratorio	2.0	100.0
AF4: Tutorías formativas	3.0	100.0
AF6: Desarrollo de trabajos individuales/grupales	20.0	0.0
AF7: Estudio y preparación de contenidos teóricos	50.0	0.0
AF8: Estudio y preparación de contenidos prácticos	20.0	0.0
Totales	150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
EV1	Prueba de contenidos teóricos.	<p>Prueba objetiva tipo test para la evaluación de los contenidos teóricos, con un máximo de 50 preguntas con 4 opciones, de las cuales sólo 1 será correcta Como alternativa, en casos justificados, prueba escrita de preguntas cortas (7 a elegir 5)</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la prevención de respuesta por azar se penalizará una pregunta correcta por cada 3 incorrectas - Se requerirá capacidad de comprensión de contenidos - Es imprescindible obtener un mínimo de 5 sobre 10 para aprobar esta parte teórica (hasta 45 en caso de participación en el programa de bonos de participación en investigación de la Facultad de Psicología) 	60.0
EV3	Valoración de trabajos	<p>Evaluación de Prácticas (total ponderación 40%)(Imprescindible obtener un máximo de 5 sobre 10 para aprobar toda la parte práctica)</p> <p>Dos opciones: evaluación continua (recomendada), evaluación final (ver Observaciones)</p> <p>Evaluación continua:</p> <p>a) Valoración de trabajos (EV3)</p>	10.0

		Mixta presencial - no presencial, con explicación presencial inicial y trabajo escrito Capacidad de síntesis, organización y buena expresión escrita	
EV4	Informes de prácticas	b) Informes de prácticas (EV4) Mixta presencial - no presencial, con informe escrito Eficacia en la aplicación de contenidos teóricos y precisión y objetividad cuantitativa y conceptual	20.0
EV5	Actividades de evaluación formativa en seminarios	c) Actividades de evaluación formativa (EV5) - En seminarios presenciales, con feedback de corrección en clase - No presenciales, con autocorrección por autotest virtual	10.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- Conocer líneas básicas -teóricas y experimentales- así como los principales conceptos y teorías actuales de la Psicología del Aprendizaje en lo relativo a los procesos asociativos de condicionamiento y a los de aprendizaje específicamente humano
- Saber sobre las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos
- Conocer las capacidades (conocimientos y habilidades) que tiene el ser humano para aprender, cambiar su comportamiento y adaptarse al entorno
- Conocer los principios de aprendizaje que subyacen a actividades humanas de práctica, entrenamiento, educación, reeducación, modificación del comportamiento, mejora en los conocimientos, habilidades, cambio conceptual, etc

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- [Maldonado, A. \(2015\). Aprendizaje humano y pensamiento. Granada: Editorial Universidad de Granada](#)
- [Ormrod, J. \(2005\). Aprendizaje humano \(4ª ed.\). Madrid: Pearson \(orig. inglés, Human Learning \(4th ed.\). Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice-Hall, 2004\).](#)
- [Pozo, J. I. \(2014\). Psicología del aprendizaje humano. Adquisición de conocimiento y cambio personal. Madrid: Morata.](#)
- Romero, A. (2020). Introducción a la ciencia del aprendizaje, 5ª edición. Murcia (no publicado). Disponible en formato pdf, durante el curso, en la web de la asignatura

Bibliografía complementaria

- [Aguado, L. \(Comp.\)\(1983\). Lecturas sobre aprendizaje animal. Madrid: Debate.](#)
- [Aguado, L. \(Comp.\)\(1990\). Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal. Madrid: Alianza.](#)
- [Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. \(2005\). Sniffy. The Virtual Rat, Pro version 2.0. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth \(Trad. Castellana: Sniffy. La rata virtual, Pro version 2.0. Madrid: Thomson/Paraninfo, 2006\)](#)
- [Ausubel, D. P. \(2002\). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Paidós.](#)
- [Bacáicoa Ganuza, F. \(Ed.\)\(1996\). La construcción de conocimientos. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.](#)
- [Bandura, A. \(1987\). Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez-Roca \(orig. 1986\).](#)
- [Bayés, R. y Pinillos, J.L. \(1989\). Aprendizaje y condicionamiento. Madrid: Alhambra.](#)
- [Boakes, R. A.\(1989\). Historia de la psicología animal. Madrid: Alianza. \(orig. 1984\)](#)
- [Bower, G. H. y Hilgard, E. R. \(1989\). Teorías del aprendizaje. México: Trillas. \(Orig. 1982, 4ª ed.\).](#)
- [Buckley, R. y Caple, J. \(1991\). La formación. Teoría y práctica. Madrid: Diaz de Santos.](#)
- [Dickinson, A. \(1984\). Teorías actuales del aprendizaje animal. Madrid: Debate. \(Orig. 1980\).](#)
- [Domjan, M. \(1997\). Bases del aprendizaje y el condicionamiento. Jaen: Ediciones del Lunar \(orig. 1996\).](#)
- [Domjan, M. \(2003\). Principios de aprendizaje y de conducta \(5ª ed.\). Madrid: Thomson.](#)
- [Ferrándiz, P. \(Comp.\)\(1997\). Psicología del aprendizaje. Madrid: Síntesis.](#)
- [Froufe, M. \(2004\). Aprendizaje asociativo. Principios y Aplicaciones. Madrid: Thomson/Paraninfo.](#)
- [Gagné, E.D. \(1991\). La psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Madrid: Aprendizaje Visor. \(Orig. 1985\).](#)
- [Gagné, R. M. \(1987\). Condiciones del aprendizaje \(4ª. ed.\). México: Interamericana. \(Orig. 1985\).](#)
- [Granda, J. y Alemany, I. \(2002\). Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa. Barcelona: Paidós.](#)
- [Howe, M. J. A. \(1986\). Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender. Barcelona: Planeta. \(Orig. 1984\).](#)
- [Klein, S. B. \(1994\). Aprendizaje. Principios y aplicaciones \(2ª ed.\). Madrid: McGraw-Hill \(orig. 1991\)](#)
- [Leahey, T. H. y Harris, R. J. \(1998\). Aprendizaje y cognición \(4ª ed.\). Madrid: Prentice-Hall.](#)
- [Mackintosh, N. J. \(1988\). Condicionamiento y aprendizaje asociativo. Madrid: Alhambra. \(Orig. 1983\).](#)
- [Maldonado, A. \(1998\). Aprendizaje, cognición y comportamiento humano. Madrid: Biblioteca Nueva.](#)
- [Monereo, C. \(Comp.\)\(1993\). Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción. Barcelona: Doménech.](#)
- [Navarro Guzman, J. I. \(Ed.\)\(1993\). Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos. Madrid: McGraw-Hill.](#)
- [Pearce, J. M. \(1998\). Aprendizaje y cognición. Barcelona: Ariel \(original: Animal learning and cognition, 1997\)](#)
- [Pozo, J. I. \(1989\). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Morata](#)
- [Pozo, J. I. \(2003\). Adquisición de conocimiento. Madrid: Morata.](#)
- [Pozo, J. I. \(2008\). Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Alianza](#)
- [Romero, A., Jara, P. y Campoy, G. \(2001\). Manual de aprendizaje y condicionamiento. Murcia: Diego Marín.](#)
- [Rosas, J. M., García, A. y Callejas, J. E. \(2005\). Fundamentos del aprendizaje humano. Jaén: Ediciones del Lunar.](#)
- [Ruiz Martín, H. \(2020\). ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Barcelona: Graó.](#)
- [Schunk, D. H. \(1997\). Teorías del aprendizaje \(2ª ed.\). México: Prentice-Hall.](#)

- [Tarpy, R. M. \(2000\). Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas. Madrid: McGraw-Hill.](#)

12. Observaciones

OBSERVACIONES DE CONDICIONES DE ACCESO:

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés. Tanto en este caso como en el de alumnado con necesidades educativas especiales, se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica

OBSERVACIONES DE METODOLOGÍA DOCENTE:

En cuanto a la CG6 (Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional), se sitúa en el Nivel de Dominio (ND) 1 (básico), es decir, "comprender el sentido del trabajo en equipo, identificar roles, delimitar normas de funcionamiento, asignar tareas, concretar objetivos básicos y estrategias para lograrlos" Para ello la actividad formativa es una práctica de aprendizaje basado en problemas (práctica 10), un problema (de la vida cotidiana y en el que se aplican los principios de aprendizaje) que resuelve en grupo, durante tres semanas Se evalúa el proceso grupal (tanto por el profesor como por los propios alumnos) y el producto obtenido (un informe escrito y un portafolio breve)

OBSERVACIONES SOBRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE ASIGNATURA

Son las siguientes:

CA1- Conocer líneas básicas -teóricas y experimentales- así como los principales conceptos, teorías y métodos actuales de la Psicología del Aprendizaje en lo relativo a las condiciones, procesos o capacidades y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos

CA2- Entender los aspectos aplicados fundamentales (escolar, clínica, etc) que se derivan de los principios de aprendizaje, reconociendo, identificando, explicando y/o prescribiendo procesos de cambio comportamental en situaciones y problemas concretos de aprendizaje, tanto cotidianos (en los demás y en uno mismo) como de la práctica profesional del psicólogo y con utilidad en asignaturas posteriores de los ámbitos clínico, educativo o social

CA3- Aprender a desarrollar actividades (pequeños estudios empíricos, simulación, etc) que permitan observar, cuantificar, identificar y explicar los fenómenos básicos del aprendizaje

CA4- Capacidad para aprender en equipo, con actitudes de cooperación, respeto y tolerancia a las opiniones de otros; disposición para el diálogo, la argumentación y el consenso (Relación con CG6)

OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN: Tanto la parte de evaluación de contenidos teóricos como de actividades prácticas se aprueban por separado En cada caso se requiere un mínimo de 5 sobre 10 para aprobar

Para el caso de estudiantes que no lleguen a 2 sobre 4 puntos en la evaluación continua, la evaluación final de Prácticas es de tipo EV2, una prueba de contenidos prácticos (de dos ejercicios similares a los realizados en la evaluación continua y que puntúan hasta 2 puntos) Si no pudieron hacer prácticas en su momento, como evaluación global (art 86 del REVA -Reglamento de Evaluación del Alumnado-), además podrán realizar alguna de las prácticas que fueron no participativas: Pr1p2(T1, 01p), Pr1p3(T1, 01p), Pr2p1(T2, 01p), Pr2p2(T2, 01p), Pr2p3(T2, 01p), Pr(T3, 01p), Pr4(T4, 02p), Pr5p1(T5, 01p), Pr5p2(T5, 02p), Pr5p3(T5, 01p), , Pr6p1(T5, 01p), Pr6p2(T5, 02p), Pr8p2(T8, 02p) Total: hasta 15p

En caso de examen de incidencias, el tipo de examen teórico tendrá que ser de desarrollo (preguntas cortas, elegir 5 de 7)

OBSERVACIONES DE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

Con arreglo a las instrucciones de Rectorado para la adaptación en la docencia de los artículos 42 y 43 del RD 822 de 2021, en lo que se refiere a "tener como referente (¿) los Objetivos de Desarrollo Sostenible¿, en esta asignatura hay contenidos teóricos y prácticos vinculados a los siguientes ODS: 3 Bienestar y Salud 4 Educación de calidad

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".