1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2014/2015
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la Asignatura	APRENDIZAJE
Código	1010
Curso	SEGUNDO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Nº Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinador de la asignatura AGUSTIN ROMERO MEDINA Grupo: 1 y 2	**Área/Departamento**	PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA			
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	agustinr@um.es http://www.um.es/docencia/agustinr/ Tutoría Electrónica: SÍ			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	**Duración**	**Día**	**Horario**	**Lugar**
		Anual	Miércoles	10:00- 13:00	868883483, Facultad de Psicología B1.2.010

<table>
<tr><td rowspan="5">PEDRO
JARA VERA
Grupo: 1 y 2</td><td>Área/Departamento</td><td colspan="4">PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA</td></tr>
<tr><td>Categoría</td><td colspan="4">ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL</td></tr>
<tr><td>Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica</td><td colspan="4">pjara@um.es
facultad de Psicología, despacho 2.14
Tutoría Electrónica: SÍ</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado</td><td>Duración</td><td>Día</td><td>Horario</td><td>Lugar</td></tr>
<tr><td>Anual</td><td>Lunes</td><td>08:00- 09:00</td><td></td></tr>
</table>

2. Presentación

Esta asignatura, dentro del plan de estudios de Licenciado en Psicología pretende:

- Introducir al alumno en las *líneas básicas* -teóricas y experimentales- así como en los principales conceptos y teorías actuales de la Psicología del Aprendizaje en lo relativo a los procesos asociativos de condicionamiento y a las condiciones, procesos y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos.

- Mostrar los *aspectos aplicados* fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de estos contenidos, reconociendo e identificando situaciones y problemas de aprendizaje, tanto cotidianos como de la práctica profesional del psicólogo y con utilidad en asignaturas posteriores de los ámbitos clínico (Técnicas de tratamiento e intervención psicológica, etc.), educativo (Psicología de la educación, Psicología de la instrucción, etc.) o social (Psicología de las organizaciones, de los grupos, etc.).

En definitiva, es interesante estudiar esta asignatura en la formación del psicólogo porque le permite entender los procesos de cambio comportamental debidos a la práctica en situaciones concretas en las que el sujeto está sometido a condiciones que favorecen los procesos asociativos de condicionamiento (refuerzo, estimulación aversiva, etc.) y también en las que el sujeto tiene que aplicar su experiencia (conocimientos y habilidades) y procesos cognitivos. El psicólogo tendrá que entrenar a su cliente/paciente en dichos procesos de cambio, ya sea en contextos cotidianos, educativos, clínicos u organizacionales.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

Ninguna

3.2 Recomendaciones

Ninguna

4. Competencias

4.1 Competencias Transversales

· Ser capaz de trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional. [Transversal6]

4.2 Competencias de la asignatura y su relación con las competencias de la titulación

Competencia 1. CA1.- Conocer líneas básicas -teóricas y experimentales- así como los principales conceptos, teorías y métodos actuales de la Psicología del Aprendizaje en lo relativo a las condiciones, procesos o capacidades y resultados del cambio conductual y la adquisición de conocimientos y habilidades y aprendizajes complejos

· CB1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

· CE1. Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

· CE2. Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.

Competencia 2. CA2.- Entender los aspectos aplicados fundamentales (escolar, clínica, etc.) que se derivan de los principios de aprendizaje, reconociendo, identificando, explicando y/o prescribiendo procesos de cambio comportamental en situaciones y problemas concretos de aprendizaje, tanto cotidianos (en los demás y en uno mismo) como de la práctica profesional del psicólogo y con utilidad en asignaturas posteriores de los ámbitos clínico, educativo o social.

· CB2. Demostrar que se saben aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

· CB3. Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

· CE10. Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e inter-organizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

· CE12. Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e inter-organizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

Competencia 3. CA3.- Aprender a desarrollar actividades (pequeños estudios empíricos, simulación, etc.) que permitan observar, cuantificar, identificar y explicar los fenómenos básicos del aprendizaje

· CB2. Demostrar que se saben aplicar estos conocimientos a su trabajo de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas en el ámbito de la Psicología. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos a un nivel general y no especializado.

· CB3. Que tengan capacidad para reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.

· CE10. Ser capaz de analizar e identificar diferencias, problemas, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e inter-organizacionales en los diferentes ámbitos de aplicación.

· CE12. Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de

interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e inter-organizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

Competencia 4. CA4.- Capacidad para aprender en equipo, con actitudes de cooperación, respeto y tolerancia a las opiniones de otros; disposición para el diálogo, la argumentación y el consenso. (Relación con CG6).

Esta competencia de asignatura no se relaciona con ninguna competencia de titulación.

5. Contenidos

Bloque 1: Introducción

TEMA 1 Concepto y teorías del aprendizaje.

Bloque 2: Aprendizajes básicos: Aprender a predecir sucesos y acciones

TEMA 2 Aprender a predecir sucesos (condicionamiento clásico)

TEMA 3 Aprender a predecir acciones (condicionamiento instrumental de recompensa)

TEMA 4 Condicionamiento instrumental señalizado (control de estímulo) y condicionamiento con estimulación aversiva.

Bloque 3: El proceso de aprendizaje durante la práctica

TEMA 5 Los componentes de la situación de aprendizaje.

TEMA 6 La regulación cognitiva del proceso de aprendizaje

TEMA 7 La mediación social en el proceso de aprendizaje

Bloque 4: Resultados de aprendizaje: competencias (conocimientos, habilidades) y desempeño complejo

TEMA 8 Adquisición de conocimiento implícito y asociativo

TEMA 9 Adquisición de conocimiento constructivo y cambio conceptual.

TEMA 10 Adquisición de procedimientos, habilidades y desempeño complejo.

PRÁCTICAS

Práctica 1 Prac. 1(T1-1) Concepto de aprendizaje (P3) :*Relacionada con los contenidos Tema 1*

Práctica 2 Prac. 2(T1-2) Conductas aprendidas o no aprendidas y elementos de la situación de aprendizaje (P1) :*Relacionada con los contenidos Tema 1*

Práctica 3 Prac. 3(T1-3) Curva de aprendizaje (representación gráfica del aprendizaje) (P2) :*Relacionada con los contenidos Tema 1*

Práctica 4 Prac. 4(T1-4) Ejemplos de aprendizaje (P1) :*Relacionada con los contenidos Tema 1*

Práctica 5 Prac. 5(T2-1): Elementos básicos del CC en situaciones concretas (P1) :*Relacionada con los contenidos Tema 2*

Práctica 6 Prac. 6(T2-2): Condiciones del CC en situaciones concretas (P1) :*Relacionada con los contenidos Tema 2*

Práctica 7 Prac.7(T2-3): Situaciones de condicionamiento evaluativo (P1) :*Relacionada con los contenidos Tema 2*

Práctica 8 Prac.8(T3-1): Tipos de refuerzos (P1) :*Relacionada con los contenidos Tema 3*

Práctica 9 Prac.9(T3-2): Métodos aplicados a problemas de conducta en niños, centrados en la utilización del refuerzo (P1) :*Relacionada con los contenidos Tema 3*

Práctica 10 Prac.10(T3-3): ¿Qué refuerza las conductas disfuncionales? (P1) :*Relacionada con los contenidos Tema 3*

Práctica 11 Prac.11(T3-3): Sniffy, la rata virtual (P1) :*Relacionada con los contenidos Tema 3*

Práctica 12 Prac.12(T3-4): Proceso de adquisición y parámetros de medida en una prueba de paso por laberintos (P3) :*Relacionada con los contenidos Tema 3*

Práctica 13 Prac.13(T4-1): Ejemplos de instigadores (P1) :*Relacionada con los contenidos Tema 4*

Práctica 14 Prac.14(T4-2): Técnicas aversivas (P1) :*Relacionada con los contenidos Tema 4*

Práctica 15 Prac. 15(T6-1): Problemas prácticos sobre transferencia e interferencia (P2) :*Relacionada con los contenidos Tema 6 y Tema2*

Práctica 16 Prac. 16(T7-1): Aprendizaje observacional: Anuncios TV (P2) :*Relacionada con los contenidos Tema 7 y Tema2*

Práctica 17 Prac.17(T8-1): Ejemplos de teorías implícitas y cambios de esquemas (P3) :*Relacionada con los contenidos Tema 8*

Práctica 18 Prac.18T9-1): Aprender estudiando Ejercicio nº 1 (P2) :*Relacionada con los contenidos Tema 9*

Práctica 19 Prac. 19(T9-2): Aprender estudiando Ejercicio nº 2 (P3) :*Relacionada con los contenidos Tema 9*

Práctica 20 Prac.20(T10-1): Enseñar y aprender destrezas o habilidades (P1) :*Relacionada con los contenidos Tema 10*

Práctica 21 Prac.21 (vv. temas): Práctica de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)(P4) :*Relacionada con los contenidos Bloque 2*,*Bloque 4*,*Bloque 3*,*Tema 6*,*Tema 7*,*Tema2*,*Tema 2*,*Tema 3*,*Tema 4*,*Tema 8*,*Tema 9*,*Tema 10 y Tema 5*

Práctica 22 Prac. 22(vv. temas): Protocolo de análisis de una situación de aprendizaje (P1) :*Relacionada con los contenidos Tema 1*,*Tema 6*,*Tema 7*,*Tema2*,*Tema 2*,*Tema 3*,*Tema 4*,*Tema 8*,*Tema 9*,*Tema 10 y Tema 5*

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Clases expositivas (lección magistral)(AF1)	Las **clases expositivas** se utilizarán para introducir y explicar en el aula los tópicos principales del programa mediante clases magistrales participativas y medios audiovisuales para que el alumno tenga una visión global de las condiciones, procesos y resultados del aprendizaje y su relación con otros procesos psicológicos. Se harán en clases con el grupo completo (Competencias: CB1, CE1, CE2, CA1).	42	47	89
Prácticas en Seminario (AF2)	En las **sesiones de seminario**, a través de materiales de científicos sencillos o mediante la discusión de los trabajos e informes realizados, se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante de nivel básico y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la resolución de problemas, exposición de trabajos, trabajo en equipo y otras actividades que le ayuden a asimilar los conceptos teóricos. Se harán en subgrupos tamaño medio (mitad de grupo grande) (Competencias: CB2, CB3, CE10, CE12, CA2, CA3, CA4)	11	22	33

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Prácticas en Seminario-Microaula (AF2)	En las **sesiones de microaula,** mediante software específico de simulación de situaciones de aprendizaje, se pretende que el alumno aprenda a aplicar conocimientos teóricos en situaciones similares a las reales en la experimentación de laboratorio, de tal manera que se facilite la asimilación de los conceptos teóricos. Se harán en subgrupos tamaño medio (mitad de grupo completo) (Competencias: CB3, CE12, CA3, CA4)	2	4	6
Prácticas de Laboratorio (AF3)	Con **las prácticas de laboratorio** se pretende que el alumno se familiarice con la simulación de diferentes situaciones experimentales y el análisis de los procesos psicológicos de aprendizaje en diferentes situaciones, con el objetivo de conseguir una mejor comprensión de los contenidos básicos. Se harán en grupos pequeños (n=15) (Competencias: CB3, CB4, CE12, CA3).	2	4	6
Tutorías formativas (AF4)	Las **tutorías** se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias. También fomentar la autorregulación y supervisión del propio aprendizaje. Se hará en grupos de tutorías. (Competencias: CB2, CE10, CE12, CA2, CA3)	3	7	10
Prácticas virtuales (AF8: Estudio y preparación de contenidos prácticos)	Las actividades prácticas virtuales, a través de tareas de autotest en plataforma virtual, pretenden consolidar conocimientos prácticos y teóricos, con la obtención de feedback inmediato. Se hacen individualmente, de modo autónomo conectado a plataforma virtual on line. (Competencias: CB2, CE10, CA3)	0	6	6
	Total	60	90	150

7. Horario de la asignatura

http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/psicologia/2014-15#horarios

8. Sistema de Evaluación

Competencia Evaluada 1, 2	**Métodos / Instrumentos**	**Prueba de contenidos teóricos** (EV1) Prueba objetiva tipo test para la evaluación de los contenidos teóricos, con un mínimo de 50 preguntas con 4 opciones, de las cuales sólo 1 será correcta. Como alternativa, en casos justificados, prueba escrita de preguntas cortas (7 a elegir 5)
	Criterios de Valoración	- Para la prevención de respuesta por azar se penalizará una pregunta correcta por cada 3 incorrectas. - Se requerirá capacidad de comprensión de contenidos. - Es imprescindible obtener un mínimo de 5 sobre 10 para aprobar esta parte teórica (hasta 4.5 en caso de participación en el programa de bonos de participación en investigación de la Facultad de Psicología).
	Ponderación	0.6

Competencia Evaluada 2, 3, 4	**Métodos / Instrumentos**	Evaluación de Prácticas (total ponderación 0.4)(Imprescindible obtener un mínimo de 5 sobre 10 para aprobar esta parte práctica). - a) Valoración de trabajos (EV3)(ponderación 0.18 sobre 0.4) - b) Informes de prácticas (EV4) (ponderación 0.12 sobre 0.4) - c) Actividades de evaluación formativa (EV5) (ponderación 0.1 sobre 0.4)
	Criterios de Valoración	a) **Valoración de trabajos** (EV3) Mixta presencial - no presencial, con explicación presencial inicial y trabajo escrito. Capacidad de síntesis, organización y buena expresión escrita. Incluye prácticas 11 (parte2), 16, 19, 21, 22 b) **Informes de prácticas** (EV4) Mixta presencial - no presencial, con informe escrito. Eficacia en la aplicación de contenidos teóricos y precisión y objetividad cuantitativa y conceptual. Incluye las prácticas 3, 6, 8, 9, 13, 14, 15, 17, 18, 20 c) **Actividades de evaluación formativa** (EV5) - Asistencia: Presenciales, con feedback de corrección en clase. Prácticas: 1 (parte 1 subir definición inicial), 10 (parte 1 asistencia), 11 (parte 1: asistencia a microaula, 0.1p), 12 (parte 1: asistencia) - Resumen valorativo oral en sesión de tutoría: Prácticas 1 (parte 2 comparar definición inicial y final de curso), 10 (parte 2 valorar), 12 (parte 2: valorar) - No presencial, con autocorrección por autotest virtual. Prácticas 2, 4, 5, 7
	Ponderación	0.4

Fechas de exámenes

http://www.um.es/web/psicologia/contenido/estudios/grados/psicologia/2014-15#examenes

9. Bibliografía (básica y complementaria)

Aguado, L. (Comp.)(1983). *Lecturas sobre aprendizaje animal*. Madrid: Debate.

Aguado, L. (Comp.)(1990). *Cognición comparada. Estudios experimentales sobre la mente animal*. Madrid: Alianza.

Alloway, T., Wilson, G. y Graham, J. (2005). *Sniffy. The Virtual Rat, Pro version 2.*0. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth (Trad. Castellana: *Sniffy. La rata virtual, Pro version 2.0.* Madrid: Thomson/ Paraninfo, 2006)

Ausubel, D.P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva.* Barcelona: Paidós.

Bacáicoa Ganuza, F. (Ed.)(1996). *La construcción de conocimientos.* Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Barcelona: Martínez-Roca (orig. 1986).

Bayés, R. y Pinillos, J.L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento.* Madrid: Alhambra.

Boakes, R.A.(1989). *Historia de la psicología animal*. Madrid: Alianza. (orig. 1984)

Bower, G.H. y Hilgard, E.R. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas. (Orig. 1982, 4ª ed.).

Buckley, R. y Caple, J. (1991). *La formación. Teoría y práctica.* Madrid: Diaz de Santos.

Dickinson, A. (1984). *Teorías actuales del aprendizaje animal*. Madrid: Debate. (Orig. 1980).

Domjan, M. (1997). *Bases del aprendizaje y el condicionamiento.* Jaen: Ediciones del Lunar (orig. 1996).

Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y de conducta (5ª ed.*). Madrid: Thomson.

Ferrándiz, P. (Comp.)(1997). *Psicología del aprendizaje.* Madrid: Síntesis.

Froufe, M. (2004). *Aprendizaje asociativo. Principios y Aplicaciones.* Madrid: Thomson/Paraninfo.

Gagné, E.D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid: Aprendizaje Visor. (Orig. 1985).

Gagné, R.M. (1987). *Condiciones del aprendizaje* (4ª. ed.). México: Interamericana. (Orig. 1985).

Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor. Una perspectiva educativa.* Barcelona: Paidós.

Howe, M.J.A. (1986). *Psicología del aprendizaje. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*. Barcelona: Planeta. (Orig. 1984).

Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones* (2ª ed.). Madrid: McGraw-Hill (orig. 1991)

Leahey, T.H. y Harris, R. J. (1998). *Aprendizaje y cognición* (4ª ed.). Madrid: Prentice-Hall.

Maldonado, A. (1998). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Mackintosh, N.J. (1988). *Condicionamiento y aprendizaje asociativo*. Madrid: Alhambra. (Orig. 1983).

Monereo, C. (Comp.)(1993). *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción.* Barcelona: Dom#nech.

Navarro Guzman, J.I. (Ed.)(1993). *Aprendizaje y memoria humana. Aspectos básicos y evolutivos*. Madrid: McGraw-Hill.

Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano (4ª ed.).* Madrid: Pearson (orig. inglés, *Human Learning (4th ed.).* Upper Saddle River, NJ: Pearson / Merrill Prentice-Hall, 2004).

Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y cognición.* Barcelona: Ariel (original: *Animal learning and cognition*, 1997)

Pozo, J.I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata

Pozo, J.I. (2001). *Humana mente: el mundo, la conciencia y la carne*. Madrid: Morata.

Pozo, J.I. (2003). *Adquisición de conocimiento*. Madrid: Morata.

Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje.* Madrid: Alianza

Ribes Iñesta, E. (Ed.)(2002). *Psicología del Aprendizaje.* México: Manual Moderno.

Romero, A. (2014). *Introduccion a la ciencia del aprendizaje*. Murcia (no publicado). Disponible en formato pdf, durante el curso, en la web de la asignatura y en fotocopiadora

Romero, A., Jara, P. y Campoy, G. (2001). *Manual de aprendizaje y condicionamiento.* Murcia: Diego Marín.

Rosas, J.M., García, A. y Callejas, J.E. (2005). *Fundamentos del aprendizaje humano.* Jaén: Ediciones del Lunar.

Schunk, D.H. (1997). *Teorías del aprendizaje (2ª ed.).* México: Prentice-Hall.

Tarpy, R.M. (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid: McGraw-Hill.

10. Observaciones y recomendaciones

OBSERVACIONES DE CONDICIONES DE ACCESO:

Se pondrá a disposición de los alumnos extranjeros bibliografía en inglés.

A los alumnos con necesidades educativas especiales se les facilitará, en la medida de lo posible, tanto el estudio de la asignatura como la realización de las actividades prácticas poniendo a su disposición los materiales adaptados a sus necesidades.

En ambos casos se hará hincapié en que los alumnos hagan uso de las tutorías personalizadas de forma periódica.

OBSERVACIONES DE METODOLOGÍA DOCENTE:

Las clases prácticas podrán ser de cuatro tipos: Tipo P1 (competencia de asignatura CA2): De aplicación de conceptos, identificando elementos o fenómenos técnicos de aprendizaje en situaciones cotidianas o experimentales (prácticas 2, 4-11, 13,14,20,22). Tipo P2 (CA3): De cuantificar y precisar variables, hipótesis y datos (prácticas 3,15,16,18). Tipo P3 (CA3): De experimentar y auto-observar condiciones o fenómenos de aprendizaje (prácticas 1,12,17,19). Tipo P5 (CA1, CA2, CA3, CG6): Conceptual y procedimental (práctica 21).

OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN: Tanto la parte de evaluación de contenidos teóricos como de actividades prácticas se aprueban por separado. En cada caso se requiere un mínimo de 5 sobre 10 para aprobar.

En caso de examen de incidencias, el tipo de examen teórico tendrá que ser de desarrollo (preguntas cortas, elegir 5 de 7).