



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN PSICOLOGÍA
Nombre de la asignatura	PERCEPCIÓN
Código	1005
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	3
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### **PEDRAJA LINARES, MARIA JOSEFA**

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2, GRUPO 3**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1, GRUPO 2, GRUPO 3**

Coordinador de la asignatura

#### **Categoría**

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

#### **Área**

PSICOLOGÍA BÁSICA

#### **Departamento**

PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[mpedraja@um.es](mailto:mpedraja@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

<b>Duración:</b>	<b>Día:</b>	<b>Horario:</b>	<b>Lugar:</b>
A	Martes	13:00-14:00	868883480, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.030

#### Observaciones:

Las tutorías pueden ser presenciales o por zoom. Se recomienda concertarlas previamente por mensaje privado en el Aula virtual

<b>Duración:</b>	<b>Día:</b>	<b>Horario:</b>	<b>Lugar:</b>
A	Martes	16:30-18:30	868883480, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.030

#### Observaciones:

Las tutorías pueden ser presenciales o por zoom. Se recomienda concertarlas previamente por mensaje privado en el Aula virtual

## PEREZ SANCHEZ, MIGUEL ANGEL

Docente: GRUPO 1, GRUPO 2, GRUPO 3

Coordinación de los grupos:

#### Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

#### Área

PSICOLOGÍA BÁSICA

#### Departamento

PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

#### Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[maperez@um.es](mailto:maperez@um.es) <http://www.um.es/docencia/maperez/> Tutoría electrónica: **SÍ**

### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

<b>Duración:</b>	<b>Día:</b>	<b>Horario:</b>	<b>Lugar:</b>
C1	Lunes	09:30-11:00	868888233, Facultad de Psicología y Logopedia B1.2.039 (DESPACHO PROF. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ SÁNCHEZ)

#### Observaciones:

Solicitar cita previa

## 2. Presentación

El estudio psicológico de la Percepción forma parte, junto con las asignaturas dedicadas al Aprendizaje, la Motivación, la Memoria, la Emoción, la Atención, el Pensamiento y el Lenguaje, de una materia central en la formación de los psicólogos: los Procesos Psicológicos. Esta materia se encarga del conocimiento de los mecanismos y procesos básicos que tienen lugar en la mente humana, y del modo en que la Psicología científica los aborda y estudia. El estudio de estos procesos básicos pone los cimientos para comprender las peculiaridades de la mente humana en función de los cambios relacionados con la edad, de su estado normal o patológico, de sus distintos entornos vitales, etc.

Dentro de esta materia, la Percepción se ocupa del modo en que utilizamos nuestros sistemas sensoriales para extraer información del ambiente, procesarla e interpretarla, y así poder interactuar exitosamente con nuestro entorno.

Esta asignatura trata de contribuir a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 (véase en el apartado Observaciones).

### 3. Condiciones de acceso a la asignatura

#### 3.1. Incompatibilidades

No constan

#### 3.2. Requisitos

No constan

#### 3.3. Recomendaciones

La asignatura asume un conocimiento mínimo de los sentidos y del sistema nervioso. También habrá que utilizar los conocimientos sobre la metodología de investigación y el análisis de datos que se recibirán en el primer curso del Grado en Psicología.

##### **PARA ALUMNADO CON CIRCUNSTANCIAS ESPECÍFICAS Y/O NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO:**

Para **el alumnado de movilidad** (Erasmus o programas similares): se pondrá a su disposición bibliografía en inglés para preparar la materia, y podrán realizar en inglés los trabajos o informes que tengan que entregar. Se puede considerar el uso de un diccionario y tiempo extra para los exámenes.

Para **el alumnado con alguna necesidad de adaptación o apoyo educativo**: se tendrán en cuenta las recomendaciones del servicio ADYV para las adaptaciones necesarias en el estudio y evaluación de la asignatura y en la realización de actividades prácticas (ver Observaciones).

Hacemos hincapié en que las personas en estas circunstancias, o cualquier otra que pueda condicionar su seguimiento de la asignatura, **se pongan en contacto al comienzo del cuatrimestre con la profesora responsable**, y que hagan uso de las tutorías personalizadas, para prestarles una mejor atención (ver también el apartado OBSERVACIONES).

### 4. Competencias

#### 4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

## 4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- CE1: Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.
- CE2: Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.
- CE12: Identificar, describir y medir las características relevantes del comportamiento de los individuos (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales), grupos, organizaciones (procesos de interacción, la dinámica de los grupos y la estructura grupal e intergrupal, así como, organizacional e inter-organizacional) y contextos mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación psicológica.

## 4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### Tema 1: ¿Qué es la percepción?

La percepción y sus características. Fases del proceso perceptivo. Conceptos básicos. Enfoques generales en el estudio de la percepción.

#### Tema 2: Psicofísica y Teoría de Detección de Señales

Detección y discriminación de estímulos. Umbral absoluto y diferencial. Métodos psicofísicos clásicos. La Teoría de Detección de Señales. Leyes psicofísicas. Psicofísica de Stevens.

#### Tema 3: Los sistemas sensoriales

Los sistemas sensoriales y su estructura. Procesamiento neural, excitación e inhibición. La codificación de información en los sistemas sensoriales.

#### Tema 4: Procesamiento visual básico

La luz y el ojo. Etapas iniciales de la visión. Fenómenos básicos de la visión. El procesamiento de la información visual en distintos niveles del sistema nervioso.

#### Tema 5: Percepción de objetos y escenas

Organización y percepción del objeto. Heurísticos y leyes de organización perceptiva. Teorías principales sobre la percepción y reconocimiento de objetos y escenas.

#### Tema 6: Percepción del movimiento y de la acción

Enfoque ecológico de la percepción. Acciones y desplazamientos. Percepción del movimiento real. Fenómenos ilusorios de movimiento. Movimiento y organización perceptiva. Percepción del movimiento biológico.

## Tema 7: Percepción del color

Las dimensiones del color y su función en nuestra vida cotidiana. Teorías sobre la percepción del color. Deficiencias en la visión de los colores. Constancia del color y de la claridad.

## Tema 8: Percepción del espacio y del tamaño.

Percepción del espacio: claves para la percepción de la profundidad, disparidad binocular. La percepción del tamaño y su constancia Ilusiones visuales.

### 5.2. Prácticas

#### ■ Práctica 1: Medida de los umbrales y métodos psicofísicos

Demostración de los métodos psicofísicos clásicos para la medida del umbral absoluto y diferencial.

Trabajo personal de organización e interpretación de los datos para la comprensión del tema.

Relacionado con:

- Tema 2: Psicofísica y Teoría de Detección de Señales

#### ■ Práctica 2: Medida de una ilusión visual

Aplicación de los métodos psicofísicos al estudio de una ilusión visual y recogida de datos. Trabajo personal de organización e interpretación de los mismos. Se realiza un informe posterior en forma de trabajo escrito.

Relacionado con:

- Tema 2: Psicofísica y Teoría de Detección de Señales
- Tema 8: Percepción del espacio y del tamaño.

#### ■ Práctica 3: Teoría de Detección de Señales

Realización de una tarea experimental de Teoría de Detección de Señales para recoger datos y realizar la matriz de resultados. Trabajo personal de organización e interpretación de los datos. Se realiza un informe posterior en forma de trabajo escrito.

Relacionado con:

- Tema 2: Psicofísica y Teoría de Detección de Señales

#### ■ Práctica 4: Psicofísica de Stevens

Utilización de los métodos psicofísicos de Stevens para medir dimensiones sensoriales. Trabajo personal de organización e interpretación de los datos. Se realiza un informe posterior en forma de trabajo escrito.

Relacionado con:

- Tema 2: Psicofísica y Teoría de Detección de Señales

#### ■ Práctica 5: Percepción del color

Demostraciones con aparatos y materiales sobre fenómenos relacionados con la percepción del color.

Trabajo personal de organización e interpretación de los datos para la comprensión del tema.

**Relacionado con:**

- Tema 7: Percepción del color

**■ Práctica 6: Actividades de seminario**

Se realizarán en grupos reducidos en horario de seminario. Consistirán en preguntas, ejercicios para resolver, interpretación de datos de prácticas, o aplicación de contenidos teóricos a situaciones cotidianas. Cada sesión de trabajo terminará con la entrega de una evidencia del trabajo realizado, en forma de producción escrita y/o respuesta a una encuesta automatizada.

**Relacionado con:**

- Tema 1: ¿Qué es la percepción?
- Tema 2: Psicofísica y Teoría de Detección de Señales
- Tema 3: Los sistemas sensoriales
- Tema 4: Procesamiento visual básico
- Tema 5: Percepción de objetos y escenas
- Tema 6: Percepción del movimiento y de la acción
- Tema 7: Percepción del color
- Tema 8: Percepción del espacio y del tamaño.

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas	MD1 Exposición dinámica y participativa	42.0	100.0
AF2: Practicas de seminario	MD2 Trabajo en seminarios coordinados por los docentes	9.0	100.0
AF3: Prácticas de laboratorio	MD3 Trabajo en laboratorio supervisado por los docentes	6.0	100.0
AF4: Tutorías formativas	MD8 Tutorías académico formativas	3.0	100.0
AF6: Desarrollo de trabajos individuales /grupales		40.0	0.0
AF7: Estudio y preparación de contenidos teóricos		50.0	0.0
	<b>Totales</b>	<b>150,00</b>	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2025-26#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
EV1	Prueba de contenidos teóricos.	Test de elección múltiple Superar el 50% de la puntuación una vez descontados los errores (2 errores restan 1 acierto)	70.0
EV3	Valoración de trabajos	<p>Los trabajos evaluables consistirán en tres Tareas sobre las prácticas de laboratorio, de realización individual (correspondientes a las prácticas 2, 3, 4).</p> <p>La corrección de las Tareas individuales de laboratorio se guiará por estos criterios (en todo o en parte, en función de las características de cada informe):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Expresión precisa en castellano, ortográfica y gramaticalmente correcta</li><li>2. Adecuación de la estructura, contenidos y terminología</li><li>3. Organización e interpretación de los datos</li><li>4. Uso de fuentes bibliográficas y referencia conforme a las normas APA</li><li>5. Reflexión personal y creatividad</li></ol>	15.0
EV4	Informes de prácticas	<p>Las actividades prácticas de seminario serán evaluadas mediante producciones que se realizarán en la propia sesión, como ejercicios escritos y /o respuesta mediante herramientas telemáticas de encuesta. De este modo se obtendrá una calificación grupal o individual, según la herramienta utilizada.</p> <p>La corrección de los ejercicios de prácticas se guiará por estos criterios (en todo o en parte, en función de las características de cada informe):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ Expresión precisa en castellano, ortográfica y gramaticalmente correcta</li><li>■ Adecuación de la estructura, contenidos y terminología</li><li>■ Organización e interpretación de los datos</li><li>■ Reflexión personal y creatividad</li><li>■ Recurso a fuentes bibliográficas si se especifica así en la actividad concreta</li></ul> <p>La evaluación mediante herramientas de encuesta se basará en el número de preguntas correctamente respondidas.</p>	15.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2025-26#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

- Conocer los fenómenos y procesos básicos de la percepción humana, tanto a nivel general como en las distintas modalidades sensoriales.
- Comprender los mecanismos y leyes básicas que se han propuesto desde la psicología científica para comprender dichos fenómenos y procesos.
- Familiarizarse con los modelos teóricos más importantes en psicología de la Percepción.
- Conocer los ámbitos de aplicación más importantes de la psicología de la percepción, y relacionar los conocimientos adquiridos con situaciones cotidianas.
- Relacionar la percepción con otros procesos básicos y con otros ámbitos de la psicología.

## 11. Bibliografía

### Bibliografía básica

- [Goldstein, E.B. y Cacciamani, L. \(2025\). Sensación y Percepción \(traducción de la 11ª edición en inglés\). UNED / Sanz y Torres.](#)

### Bibliografía complementaria

- [Blanco, M.J. \(1996\). Psicofísica. Madrid: Univesitas.](#)
- [Bressan, P. \(2008\). Los colores de la luna: Cómo vemos y por qué. Barcelona: Ariel.](#)
- [Bruce, V. & Green, P.R. \(1994\). Percepción visual. Manual de fisiología, psicología y ecología de la visión. Barcelona: Paidós.](#)
- [Coren, S., Ward, L.M. & Enns, J.R. \(1999\). Sensación y percepción. México: McGraw-Hill.](#)
- [Fernández Trespalacios, J.L. y Tudela, P. \(1992\). Atención y percepción. Madrid: Alhambra.](#)
- [Goldstein, E.B. \(2010\). Sensación y percepción \(8ª ed\). México: Cengage Learning.](#)
- [Goldstein, E.B. y Brockmole, J.R. \(2017\). Sensation and perception \(10ª ed\). Boston, MA: Cengage.](#)
- [Gregory, R.L. \(1998\). Eye and brain. The psychology of seeing \(5ª ed\). Oxford: Oxford University Press.](#)
- [Hoffman, D.D. \(2000\). Inteligencia visual. Cómo creamos lo que vemos. Barcelona: Paidós.](#)
- [Lillo, J. \(1993\). Psicología de la percepción. Madrid: Debate.](#)
- [Luna, D. y Tudela, P. \(2006\). Percepción visual. Madrid: Trotta.](#)
- [Mather, G. \(2011\). Essentials of Sensation and Perception. New York: Routledge.](#)
- [Matlin, M.W. y Foley, H.J. \(1996\). Sensación y percepción \(3ª ed.\). México: Prentice-Hall Hispanoamericana.](#)

- [Montserrat, J. \(1998\). La percepción visual. La arquitectura del psiquismo desde el enfoque de la percepción visual. Madrid: Biblioteca Nueva.](#)
- [Munar, E., Rosselló, J. y Sánchez-Cabaco, A. \(1999\). Atención y percepción. Madrid: Alianza.](#)
- [Palmer, S.E. \(2002\). Vision Science: photons to phenomenology. Cambridge, Mass.: MIT Press.](#)
- [Rock, I. \(1985\). La percepción. Barcelona: Prensa científica \(ed. orig. 1984\).](#)
- [Tudela, P. \(2015\). Percepción y atención. Madrid: CEF.](#)
- [Optical illusions and visual phenomena, prof. Michael Bach](#)

## 12. Observaciones

COMPROMISO CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (AGENDA 2030) Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible nº 3 (Salud y Bienestar, metas 34, 36, 39), nº 11 (Ciudades y comunidades sostenibles, meta 116) y nº 13 (Acción por el clima, meta 133).

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

### PARA SUPERAR LA ASIGNATURA:

La evaluación de la asignatura se fundamenta en la adquisición de competencias, combinando el conocimiento de contenidos y la realización de actividades donde ejercitar las competencias necesarias. Un 70 % de la asignatura se evalúa mediante **examen de contenidos** (prueba objetiva de tres opciones). Un 30 % de la asignatura se evalúa mediante las **actividades prácticas**, que comprenden el trabajo fruto de los seminarios y prácticas de laboratorio.

Es necesario obtener **una nota mínima** (el equivalente de un 4,5 sobre 10) tanto en el examen teórico como en las actividades prácticas. **No puede superarse la asignatura si una de las dos partes no alcanza ese mínimo**, sea cual sea la nota de la otra parte.

La nota final se calcula mediante media ponderada:  $(\text{Nota examen} \cdot 0'7) + (\text{Nota prácticas} \cdot 0'3)$ . **La media ponderada debe dar una nota de 5 o superior** (aunque a partir de 4,5 se puede compensar con bonos, véase más abajo).

El alumnado que no haya asistido a prácticas o seminarios, o no entregado trabajos e informes relacionados con ellos, tendrá que realizar un examen práctico además del teórico, para poder superar la asignatura, en la convocatoria ordinaria.

**RECUPERACION DE LA ASIGNATURA:** El examen teórico se recupera en junio mediante una prueba del mismo tipo. Para recuperar la parte práctica en junio, si en la convocatoria de mayo no se alcanza la nota mínima en las actividades, hay dos vías: a) realizar para junio un trabajo complementario, en la forma que determine la profesora responsable, o b) si no se realizaron actividades en absoluto, o la nota es demasiado baja para completarla con un trabajo complementario, se realizará en junio examen práctico. La forma de recuperación se indicará individualmente en las calificaciones de mayo.

**ASISTENCIA:** Las prácticas de laboratorio y los seminarios son de asistencia obligada para ser evaluado conforme a los informes y trabajos (salvo que se hubiera superado la parte práctica en alguno de los dos cursos inmediatamente anteriores). La asistencia a las clases teóricas no es obligatoria, pero se valorará la participación en las actividades de aula.

### EVALUACION DE LA COMPETENCIA CG1: "Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar"

Conforme a la coordinación de competencias del Grado de Psicología, en esta asignatura se evaluará esta competencia en su Nivel 1: expresión ortográfica y gramaticalmente correcta en textos breves. Las **actividades formativas** relacionadas serán la elaboración de informes y trabajos.

En los **criterios de evaluación** (ver más arriba) figura la expresión correcta y el uso de las normas APA para citar y referenciar fuentes de información. Al menos un 10% de la nota de informes y trabajos dependerá de este aspecto. Estos criterios se flexibilizan para estudiantes cuya lengua materna no es el español.

**EXAMENES POR INCIDENCIAS:** En el caso de que sea necesario realizar un examen de incidencias, por una causa de fuerza mayor debidamente justificada, el formato de examen podrá ser una prueba escrita en lugar de un test, a criterio de la profesora responsable.

También se podrá realizar una prueba de preguntas cortas, en lugar de una prueba objetiva, si se va a realizar en inglés, o si hay necesidades educativas específicas que hagan recomendable este tipo de evaluación.

**INCENTIVOS POR EXPERIMENTOS:** Esta asignatura participa en el programa de **Incentivos por participación en experimentos** de la Facultad de Psicología.

A partir de una **nota final mínima de 4,5** en la asignatura, para aprobar la asignatura o para mejorar la nota en ella, se admiten bonos que acrediten participación en experimentos del programa de incentivos.

Se podrá admitir **un máximo de 5 bonos**, cada bono equivale a 0,1 puntos.

### **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

### **REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".